

Wahlseminar B - Aktuelle Fragen der Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung im Master
Wirtschaftspädagogik
Wintersemester 2021/22

Sprachförderung in der beruflichen Bildung

Materialgestütztes Blended-Learning Seminar
Dienstag 9:45 - 11:15 Uhr wöchentliche Präsenzveranstaltung

Leitgedanken, Ziele und Zielgruppen des Seminars

Sprachliche Schwierigkeiten in der deutschen Sprache betreffen immer mehr Lernende in der beruflichen Bildung aus unterschiedlichen Gründen, z.B.:

- Vorangegangene Bildungseinrichtungen fördern Sprachkompetenzen (z.B. Schreiben) nicht auf dem in der beruflichen Bildung notwendigen Niveau.
- Auch zuhause findet eine ungleiche Förderung statt (z.B. mit Blick auf Lesen)
- Social Media & Co. führen zu einer verkürzten Sprache im Alltag der Lernenden
- Die Lernenden sind persönlich geflüchtet oder zugewandert bzw. weisen durch zugewanderte Eltern einen Migrationshintergrund auf. In den entsprechenden BIK Klassen wurden nur allgemeine, nicht aber berufliche Sprachkompetenzen gefördert

In Bayern wurde deshalb für alle beruflichen Schulen das **Unterrichtsprinzip „Berufssprache Deutsch“** eingeführt. D.h. es ist Aufgabe jeder Lehrkraft, im eigenen Unterricht auch auf sprachliche Schwierigkeiten der Lernenden sensibel einzugehen sowie Sprachkompetenzen gezielt integriert im Fachunterricht zu fördern! Hierfür will das Seminar eine Grundlage schaffen und erste didaktische Gestaltungsversuche der Studierenden unterstützen. Sie lernen...:

- ...wie Sie sprachliche Schwierigkeiten von Lernenden erkennen können
- ...wie Sie sprachliche Handlungsprodukte im Zusammenhang mit fachlichen Lernzielen identifizieren können
- ...wie Sie Lernsituationen sprachsensibel didaktisch aufbereiten und vorhandene Materialien mit Blick auf sprachliche Hilfestellungen sinnvoll überarbeiten können
- ...wie Sie die einzelnen Bereiche der Sprachkompetenz (Lesen, Schreiben, Sprechen, Hören, Wortschatz, Grammatik) gezielt fördern können
- ...wie Sie Aufgabenstellungen sprachsensibel formulieren und Lernende auch sprachlich auf Prüfungen vorbereiten können

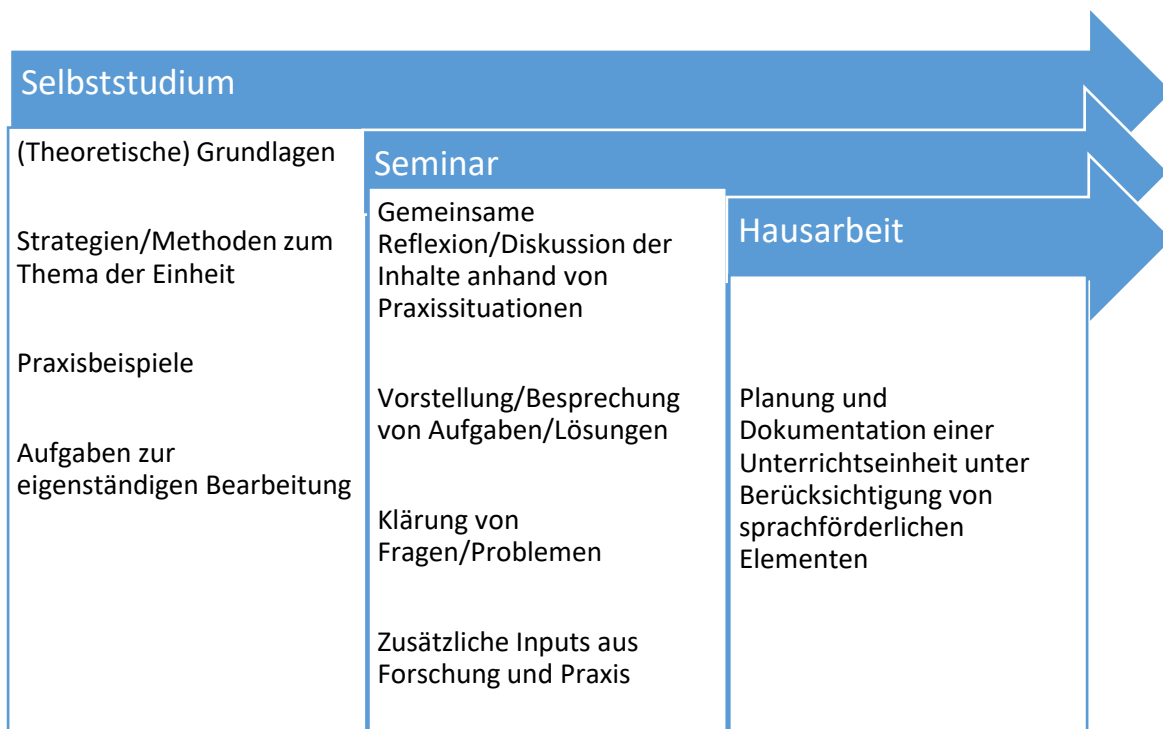
Das Seminar richtet sich an Studierende (Wirtschafts- und Berufspädagogen) im Masterprogramm. Durch Praxisbeispiele aus verschiedenen Ausbildungsberufen im Bereich Wirtschafts- und Berufspädagogik wird auf unterschiedliche zukünftige Zielgruppen der eigenen späteren beruflichen Tätigkeit eingegangen.

Es sind auch Studierende mit Zweitfach Berufssprache Deutsch zugelassen. Diese Zielgruppe wird durch eine entsprechende Kleingruppenbildung aktiv in die Kompetenzentwicklung der anderen Studierenden eingebunden (Idee: Voneinander und miteinander lernen).

Struktur des Seminars

Aufgrund des Universitätsbeschlusses wird das Seminar im WS21/22 als Präsenzseminar ohne Abstand, unter Wahrung der ansonsten geltenden Hygienevorschriften, durchgeführt. Sollte aufgrund der Infektionslage der Präsenzbetrieb wiedereingestellt werden müssen, wird zu wöchentlichen virtuellen Sitzungen gewechselt.

Die Struktur der Veranstaltung folgt in beiden Szenarien didaktisch einem „Inverted Classroom Konzept“. Verschiedene aufeinander abgestimmte asynchrone und synchrone Bausteine werden dabei zur Kompetenzentwicklung der Studierenden eingesetzt:



Selbststudium:

Die Studierenden setzen sich im Vorfeld zur wöchentlichen Sitzung anhand eines Skripts, digitalem Zusatzmaterials sowie dazugehöriger Aufgabenstellungen mit den jeweiligen Themen/Inhalten selbstständig auseinander.

Seminareinheiten:

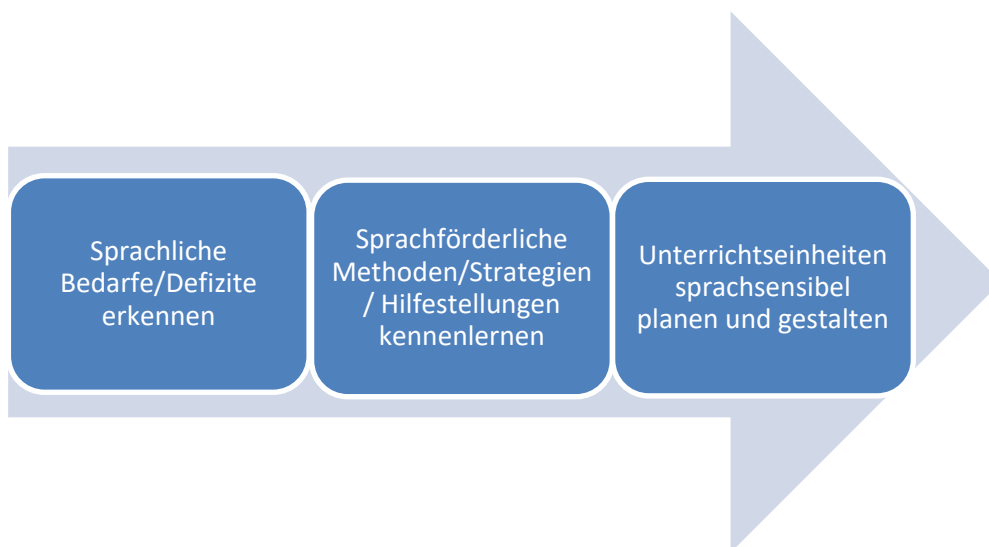
Im Rahmen der Sitzung werden Fragen und Problemlagen der Studierenden geklärt, Vertiefungsaufgaben besprochen und Inhalte an Praxissituationen reflektiert/diskutiert. Die Seminareinheiten sind dazu interaktiv angelegt, d. h. beinhalten Phasen der Präsentation durch Studierende, peer-to-peer-Feedback sowie gemeinsamer Diskussions- und Bearbeitungsphasen. Es ist das Ziel, die Studierenden und ihre Bedarfe/Erfahrungen aktiv in die Gestaltung des Seminars einzubinden!

Hausarbeit:

Auf Basis der Seminarinhalte entwickeln die teilnehmenden Studierenden des Seminars als Prüfungsleistung eine entsprechende sprachensible und -förderlich gestaltete fachliche Unterrichtseinheit von 90 Minuten und dokumentieren diese im Rahmen einer Hausarbeit.

Inhaltlich-Zeitlicher Ablauf des Seminars

Das Konzept Berufssprache Deutsch umfasst verschiedene aufeinander aufbauende Bausteine, die zu einer zielgerichteten und fokussierten, ganzheitlichen Sprachförderung der Lernenden führt. Die Studierenden setzen sich diesem Verständnis folgend mit den Themen entlang des folgenden Prozesses auseinander:



Der konkrete inhaltlich-zeitliche Ablauf des Seminars ist der folgenden Tabelle zu entnehmen:

Einheit	Termin	Inhalte/Themen
1	19.10.2021	Einführung in das Seminar
2	26.10.2021	Grundlagen der integrierten Sprachförderung in der beruflichen Bildung
3	02.11.2021	Sprachliche Bedarfe von Lernenden gezielt feststellen
4	09.11.2021	Sprachliche Kompetenzen von Lernenden ermitteln
5	16.11.2021	Sprachliche Herausforderungen von Lernenden gezielt vereinfachen/abfedern
6	23.11.2021	Mit den Lernenden am Fachwortschatz arbeiten
7	30.11.2021	Lesen und verstehendes Lesen mit den Lernenden trainieren
8	07.12.2021	Ausbildungsbezogenes Sprechen mit den Lernenden trainieren
9	14.12.2021	Zuhören mit den Lernenden trainieren
10	21.12.2021	Schreiben mit den Lernenden trainieren
11	11.01.2022	Den Lernenden Grammatik zielgerichtet vermitteln
12	18.01.2022	Aufgabenstellungen/Prüfungen sprachsensibel gestalten und mit den Lernenden sprachbewusst trainieren
13	25.01.2022	Binnendifferenzierung in der Unterrichtsplanung gezielt für die Sprachförderung der Lernenden nutzen
14	01.02.2022	Den eigenen Unterricht sprachsensibel umsetzen
15	08.02.2022	Abschlusseinheit

Workload und Prüfungsleistung im Seminar

Die Tabelle unten gibt Ihnen einen Überblick über den Arbeitsaufwand sowie die Einbindung von Teilleistungen in die Prüfungsleistung zum Seminar.

Selbststudium:

Zu jeder der Einheiten finden Sie im StudOn-Kurs ein Skript sowie ggfs. ergänzende Materialien für das Selbststudium. Bitte lesen Sie das Skript aufmerksam durch und bearbeiten Sie im Anschluss alleine die Reflexionsaufgaben für die Besprechung in der virtuellen Sitzung.

Vertiefungsaufgaben:

Hierbei handelt es sich um insgesamt 12 Vertiefungsaufgaben zum Kurs, die inhaltlichen Einheiten zugeordnet sind. Diese dienen dazu, das Gelesene auf eine Situation in der Praxis transferieren zu lernen. Dazu wird ein über alle Einheiten durchgehend einheitlicher Ausschnitt aus dem Lehrplan eines kaufmännischen Ausbildungsganges verwendet, anhand dem die einzelnen Themen sukzessive ausprobiert werden. Die Studierenden transferieren damit nicht nur die Inhalte auf eine konkrete Situation, sondern trainieren zugleich schrittweise und angeleitet eine sprachensible Unterrichtsplanung, wie sie in der Hausarbeit abzuliefern ist.

Die Bearbeitung der Aufgaben erfolgt dazu in Kleingruppen, wobei jede Kleingruppe 3 Vertiefungsaufgaben über das Semester hinweg bearbeitet. Die Einteilung der Kleingruppen zu den Vertiefungsaufgaben erfolgt zu Beginn des Seminars.

Hausarbeit:

Die Hausarbeit ist als Einzelleistung anzufertigen. Das fachliche Thema ist im Rahmen der berufsbildenden Kontexte frei wählbar. Im Vorfeld besteht die Möglichkeit die Themenstellung und Zielgruppe zu fixieren und innerhalb der virtuellen Sprechstunde Fragen zur Bearbeitung zu stellen. Vorlagen und formale Hinweise zur Erstellung der Hausarbeit werden den Studierenden zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

Element	Bezugs- punkt	Bewertung	Anteil im Portfolio	Arbeitsaufwand
Selbststudium	Einzelner	keine	0	15 Skripte und Materialien zu den einzelnen Einheiten
Präsenz- einheiten	Gesamt- gruppe	Ohne	0	15 Einheiten a `90 Minuten = 22,5 Stunden
Vertiefungs- aufgaben	Klein- gruppe	Bestanden/ nicht bestanden	Je Aufgabe 5 Punkte = max. 15 Punkte	3 Aufgaben a ca. 2 Stunden = 6 Stunden
Hausarbeit	Einzelner	Leistungs- bewertung	Max. 85 Punkte	Umfang: 10 - 15 Seiten plus Anhang
Gesamt			Max. 100 Punkte	Max. 150 Stunden

Abgabetermine im Seminar

Datum	Abgabe
31.10.2021	Vertiefungsaufgabe 1
07.11.2021	Vertiefungsaufgabe 2
14.11.2021	Vertiefungsaufgabe 3
21.11.2021	Vertiefungsaufgabe 4
28.11.2021	Vertiefungsaufgabe 5
05.12.2021	Vertiefungsaufgabe 6
12.12.2021	Vertiefungsaufgabe 7
19.12.2021	Vertiefungsaufgabe 8
09.01.2022	Vertiefungsaufgabe 9
16.01.2022	Vertiefungsaufgabe 10
23.01.2022	Vertiefungsaufgabe 11
30.01.2022	Vertiefungsaufgabe 12
09.03.2022	Hausarbeit

Die Abgabe muss jeweils digital spätestens um 23:55 Uhr erfolgen.

Kommunikation im Seminar

Forum im StudOn-Kurs

Sie haben die Möglichkeit jederzeit über das Forum Fragen jeglicher Art einzubringen. Das Forum wird zur besseren Übersichtlichkeit in verschiedene Themenblöcke strukturiert. Bitte platzieren Sie Ihre Fragen, wenn möglich, passend.

Virtuelle Sprechstunde

Im WS 2021/22 werde ich eine wöchentliche virtuelle Sprechstunde (per zoom) anbieten, zu der man sich anmelden kann. Informationen dazu erhalten Sie in der Einführungseinheit.

Email

Darüber hinaus können Sie mich jederzeit per Email kontaktieren, um persönliche Anliegen zu klären:

Nicole.Kimmelman@fau.de

Ich freue mich auf ein spannendes Seminar mit Ihnen!

Prof. Dr. Nicole Kimmelman