

## Leitfaden für Studierende Projektseminar A3 „Lernsituationen für die Unterrichtspraxis erstellen und einsetzen“

Stand: Aug. '19

### Leitgedanken des Projektseminars

---

In der Veranstaltung werden Materialien für eine Unterrichtseinheit erstellt, an **Partner-Berufsschulen** des Lehrstuhls eingesetzt und evaluiert. Die Studierenden arbeiten dazu einschlägige Fachliteratur auf und erhalten einen praxisorientierten Einblick in die Gestaltung von Unterrichtsmaterialien nach der vollständigen Handlung<sup>1</sup>.

Der Ausgangspunkt der Unterrichtsplanungsarbeit liegt in der Analyse des Lehrplans und der Zielgruppe. Vor dem Hintergrund der digitalen Transformation betrieblicher Handlungsfelder und deren berufsspezifischer Ausprägung liegt ein Schwerpunkt zudem insbesondere auf einer vertieften Sachanalyse. Auf dieser Basis werden die Lehrplanformulierungen in Kompetenzerwartungen konkretisiert und in eine Reihenplanung gebracht. Dabei werden die Lernvoraussetzungen und Lebensbedingungen der Lernenden berücksichtigt. Danach werden konkrete Handlungen und somit Lernsituationen<sup>2</sup> abgeleitet sowie die dazugehörigen Unterrichtsmaterialien erstellt.<sup>3</sup>

Die Studierenden setzen Ihre Lernsituationen ein, erhalten von Lehrkräften der Partnerschulen Rückmeldung zu Ihren Planungen und arbeiten dieses Feedback wiederum in die Unterrichtsentwürfe ein.

### Ziele des Seminars

---

Die Studierenden vertiefen ihre Kompetenzen im Bereich der Didaktik. Der Schwerpunkt liegt auf dem handlungsorientierten Konzept des Selbstregulierten Lernens mit Lernsituationen.

### Zielgruppe, Anmeldung und Vergabe

---

Das Seminar richtet sich an die Studierenden im Masterprogramm.

Die Studierenden melden sich über ein Anmeldeformular an. Dieses ist auf der Homepage des Lehrstuhls hinterlegt.

Die Studierenden werden in Gruppen eingeteilt. Die Einteilung der Gruppen erfolgt im Verlauf des Seminars.

### Ablauf des Seminars und zusätzliche Termine

---

<i>Termine</i>	<i>Zeit</i>	
Do., 24.10.2019	13:15 bis 16:30	Orientierung und Problemstellung, Lehren und Lernen mit Lernsituationen
Do., 07.11.2019	13:15 bis 16:30	Lehrplan und Kompetenzen, prozessorientierte Sachanalyse Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, Lernstrategien

<sup>1</sup> Nach dem Verständnis des selbstregulierten Lernens erfolgt Lernen in einer vollständigen Handlung in den Schritten (1) Orientieren, (2) Informieren, (3) Planen, (4) Durchführen und (5) Reflektieren.

<sup>2</sup> Unter Lernsituation ist in diesem Kontext ein Lernarrangement zu verstehen, welches die Lernenden auffordert, in einer realistischen beruflichen oder privaten Situation aktiv und eigenständig eine Lösung für eine Problemstellung zu entwickeln, vorzustellen und zu reflektieren.

<sup>3</sup> Der gesamte Unterrichtsplanungsprozess erfolgt in sogenannten professionellen Lerngemeinschaften (PLG) und mit Unterstützung des Kollaborations-Tools **MS Teams**. Eine nähere Anweisung zur Vorbereitung der Tool-Infrastruktur für das Seminar erfolgt vorab durch die Seminarleitung.

Do., 14.11.2019	13:15 bis 16:30	Planung der Unterrichtseinheiten
Do., 28.11.2019	13:15 bis 16:30	Planung der Unterrichtseinheiten, Verlaufsplan
Do., 05.12.2019	13:15 bis 16:30	Planung der Unterrichtseinheiten, Verlaufsplan
Do., 19.12.2019	13:15 bis 16:30	Präsentation der Unterrichtsentwürfe im Seminar (Leistungselement 1)
Do., 16.01.2020	13:15 bis 16:30	Überarbeitung oder ggf. Reflexion der Unterrichtseinheiten.
Do., 06.02.2020	13:15 bis 16:30	Überarbeitung oder ggf. Reflexion der Unterrichtseinheiten.
Fr., 07.02.2020	23:55	Abgabe/Upload Leistungselement 3
Fr., 28.02.2020	12:00	Abgabe/Upload der Hausarbeit (Leistungselement 2)

#### **Hospitationen:**

Vor Einsatz der geplanten Lernsituation hospitieren die Seminarteilnehmer in den jeweiligen Einsatzklassen (ca. KW 44 - 50). Die Termine zur Hospitation werden in Absprache mit den Kontaktlehrkräften der Partnerschulen und den Seminarteilnehmern vereinbart. Hierbei können Fahrtkosten anfallen, die nicht erstattet werden können.

#### **Feedback einholen:**

Zusätzlich stellen die Studierenden die Unterrichtsentwürfe ihren Kontakt-Lehrern an der Partnerschule vor und erhalten Feedback. Die Termine werden in Absprachen mit der Partnerschule und den Seminarteilnehmern vor dem Leistungselement 1 (ca. KW 49 - 50) vereinbart. Aus jeder Gruppe muss mindestens ein Mitglied für das Gespräch zur Verfügung stehen, im Zweifel entscheidet das Los. Bei einer Teilnahme können Fahrtkosten anfallen, die nicht erstattet werden können.

#### **Unterrichtsversuch halten:**

Zusätzlich halten die Studierenden die Unterrichtseinheit an der Partnerschule. Termine werden in Absprachen mit der Partnerschule und den Seminarteilnehmern nach Möglichkeit in KW 3 bis 4 vereinbart. Aus jeder Gruppe muss mindestens ein Mitglied für das Halten der Unterrichtsstunde zur Verfügung stehen, im Zweifel entscheidet das Los. Bei einer Teilnahme können Fahrtkosten anfallen, die nicht erstattet werden können.

Grundsätzlich ist es wünschenswert, dass möglichst viele Teilnehmer die Unterrichtsstunden beobachten. Dies fördert die vielschichtige Reflexion der Unterrichtseinheiten.

#### **Verwendung der Unterrichtsmaterialien**

Alle Unterrichtsmaterialien werden zum Abschluss des Seminars jeweils in ein (!) Worddokument zusammengefasst und für alle Gruppen des Seminars über StudOn zur Verfügung gestellt. Wichtig ist, dass alle Dateien veränderbar sind, damit sie zukünftig für weitere Unterrichtszwecke angepasst werden können. Darüber hinaus werden die Unterrichtsmaterialien vom Seminarleiter auch den beteiligten Lehrkräften zur Verfügung gestellt. Die Autoren der Unterrichtsmaterialien erklären sich durch eine entsprechende Klausel in der Hausarbeit damit einverstanden, dass das Unterrichtsmaterial überarbeitet und z.B. auf Online-Plattformen weiter verbreitet werden darf.

## Leistungselemente

---

Die Leistungserhebung im Seminar erfolgt durch eine Hausarbeit. Bestandteil der Hausarbeit ist auch die Begutachtung einer Lernsituation. Außerdem erfolgt im Seminar eine Präsentation der Unterrichtsentwürfe.

<i>Leistungselemente</i>
1) Präsentation der Unterrichtsentwürfe im Seminar
2) Hausarbeit
3) Begutachtung einer Lernsituation

## Beschreibung der Leistungselemente

---

**Präsentation der Unterrichtsentwürfe im Seminar:** Jede Gruppe stellt im Seminar den Unterrichtsentwurf in einer maximal 20-minütigen Präsentation vor. Bei der Erstellung ist die Powerpoint-Vorlage zu nutzen. Die Gestaltung der Präsentation steht der Gruppe frei. Es genügt, wenn ein Mitglied der Gruppe die Präsentation vorträgt. Die Gestaltung der Präsentation ist inhaltlich eine Gruppenleistung. Die Präsentation ist Voraussetzung, dass die Hausarbeit angenommen wird.

**Hausarbeit:** Die Projektarbeiten werden von jeder Gruppe in Form einer Hausarbeit dokumentiert. Diese stellt die zentrale Prüfungsleistung dar. Der Umfang der Hausarbeit kann nicht generell festgelegt werden. Als grobe Orientierung mögen 20 bis 25 Seiten plus eines Anhangs mit den entwickelten Unterlagen dienen. Bei der Anfertigung der Hausarbeit beachten Sie bitte bezüglich der formalen Regeln die Hinweise auf den Webseiten des Lehrstuhls.

**Begutachtung einer Lernsituation:** Die Studierenden erhalten vom Seminarleiter eine Lernsituation. Die Aufgabe der Studierenden ist eine begründete Bewertung dieser Lernsituation nach den erarbeiteten Gütekriterien. Der Umfang sollte 1,5 Din-A4 Seiten oder 500 - 800 Wörter nicht überschreiten. Die Bearbeitung erfolgt in Einzelarbeit. **Die Abgabe erfolgt im Originalformat (z. B. doc).**

**Einzelleistung:** Diese Portfolioelemente werden von den Studierenden individuell angefertigt. Die Benotung ist individuell.

**Gruppenleistung:** Die Leistungen werden von der Gruppe erbracht. Dabei ist folgendes zu beachten:

- 1) Alle Gruppenmitglieder sind für das Gruppenergebnis gemeinsam verantwortlich. Alle Gruppenmitglieder sorgen dafür, dass die Arbeitsbelastung angemessen und gleichmäßig auf alle Gruppenmitglieder verteilt wird.
- 2) Alle Gruppenmitglieder kümmern sich um eine angemessene Kommunikation innerhalb der Gruppe, sodass die gemeinsame Gruppenleistung erbracht werden kann. Die Gruppenmitglieder stellen sicher, dass sie für die Dauer der Gruppenarbeit bis zur Leistungserbringung für die anderen Gruppenmitglieder im notwendigen Rahmen erreichbar sind und reagieren angemessen und zeitnah auf Nachrichten.
- 3) Alle Gruppenmitglieder halten Vereinbarungen ein, die die Gruppenmitglieder gemeinsam getroffen haben. Ist absehbar, dass eine Vereinbarung von einem Gruppenmitglied nicht eingehalten werden kann, so sind die Gruppenmitglieder von diesem Gruppenmitglied rechtzeitig zu informieren. Es wird von allen Gruppenmitgliedern erwartet, dass eine einvernehmliche Lösung gefunden wird, damit die Erstellung der Gruppenleistung gewährleistet werden kann.

- 4) Verstoßen ein oder mehrere Gruppenmitglieder gegen die Regeln 1 bis 3, so dass die Erbringung der Leistung nicht gewährleistet oder die Arbeitsbelastung nicht gleichmäßig zwischen den Gruppenmitgliedern verteilt ist, so kann der Seminarleiter nach Anhörung aller Beteiligten und nach sorgfältiger Abwägung der vorgebrachten Argumente die Leistung der gegen die Regeln 1 bis 3 verstoßenden Gruppenmitglieder abweichend vom Ergebnis der Gruppenleistung mit 5,0 (ungenügend) bewerten.

### Abgabe der Leistungselemente

---

Alle Leistungselemente sind als Upload im **Originalformat** (z. B. doc, ppt) und im PDF-Format einzureichen. Bei allen Uploads ist es erforderlich, dass der/die Name/n der Verfasser ersichtlich sind. Als Abgabetermin gilt der Zeitpunkt des Uploads.

Beim Seminarleiter abzugeben sind außerdem aus prüfungsrechtlichen Gründen

- a) 1 Ausdruck der Hausarbeit,
- b) 1 Ausdruck bzw. Exemplar aller Unterrichtsmaterialien,
- c) 1 Ausdruck, der bei der Präsentation verwendeten Folien.

### Grundlagen-Literatur

---

- bwp@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online: Ausgabe 4.  
<http://www.bwpat.de/ausgabe4/>
- bwp@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online: Ausgabe 20.  
<http://www.bwpat.de/content/ausgabe/20/>
- ISB: Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern (Handreichung, 2009).  
(Siehe StudOn)
- ISB: Selbstreguliertes Lernen verändert die Schule (Handreichung, 2009).  
(Siehe StudOn)
- Wilbers, K. (Hrsg) (2015). *Didaktische Jahresplanung an kaufmännischen Schulen*. Berlin: epubli.  
<https://opus4.kobv.de/opus4-fau/frontdoor/index/index/docId/6635>
- Wilbers, K. (2018). *Digitale Transformation beruflicher Schulen: Gestaltungsbereiche, Transformationskonzepte, Leitfragen*. In *Wirtschaft und Erziehung*, S. 4-8.
- Wilbers, K. (2018). *Wirtschaftsunterricht gestalten: Lehrbuch* (3. Auflage). Berlin: epubli.  
<http://www.wirtschaftsunterricht-gestalten.de/>

Wilbers, K. (2019). *Digitale Transformation kaufmännischer Bildung in Industrie und Handel*. Berlin: epubli. [ab Ende August]